



Утверждаю
Директор ГБУ НСО
«Центр «Виктория»
С.В. Хихлова
2023 г.

***Перспективный план работы
по опытно-экспериментальной деятельности
в группе «Теремок»
с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.***

Пояснительная записка

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Огромную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, причает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Основной целью программы является развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.

Темы игр-экспериментирований

Месяц	Первая неделя месяца	Вторая неделя месяца	Третья неделя месяца	Четвёртая неделя месяца
Сентябрь	Путешествие с капелькой	Вода прозрачная, может менять цвет	Значение воды в жизни растений	Игра «Водяной» у нас в гостях
Октябрь	Ветер, ветер, ветерок	Поиск воздуха	Летающие семена	Песочная страна
Ноябрь	В гостях у Карандаша-Карандашовича и Гвоздя-Гвоздовича	Плавающие, тонущие предметы	Плавающее перо	Мех. Зачем зайчику другая шубка
Декабрь	Песок, глина	Волшебная рукавичка	Предметы из металла	Действие магнита на металл
Январь	Льдинка и снежинка	Вода, лёд, снег	Как снег становится водой	Игра «Царство льда, воды и пара»
Февраль	Волшебная кисточка	С водой и без воды	Путешествие в мир стеклянных вещей	Как достать скрепку из воды
Март	Почему растаяла Снегурочка?	Освобождение бусинок из ледяного плена	Тёплая капелька	Стекло его качество и свойства
Апрель	Чудеса растений	Нужен ли корешкам воздух?	Почва. Песок, глина, камни	Солнечные зайчики
Май	Растениям теплую водичку	Зачем растения вертятся?	Поймаем солнечного зайчика.	В мире пластмассы

Календарно – тематическое планирование экспериментальной деятельности

№ п/п Месяц	Тема	Цели, задачи	Обеспечение интеграции образования (образовательной области)	Планируемые результаты
№1 Сентябрь	Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса). Дать понятие о значимости воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде	Коммуникация: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным, находить слова противоположные по значению Познание: развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов	Умеют называть свойства воды, его значение, умеют находить слова противоположные по значению
№2	Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы	Коммуникация: обогащать и активизировать словарь за счёт и существительных и прилагательных. Познание: Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования	Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители
№3	Значение воды в жизни растений	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений	Познание: расширять знания о состоянии растений осенью. Коммуникация: способствовать формированию речи у детей	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов

	Игра «Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры	Коммуникация: развивать речевую активность детей, пополнять словарь путем называния водоемов. Познание: подводить детей к самостоятельному познанию в процессе игры с Водяным	Умеют называть водоемы и их обитателей
Октябрь	№1 Ветер, ветер, ветерок.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы	Познание: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Коммуникация: продолжать развивать логическое мышление, воображение; активизировать словарь: ветер, ветрище, колочий, нежный. Буран, выюга, пурга	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать в своей речи прилагательные, согласовывая их с именами существительным
№2	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей	Коммуникация: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.) Познание: развивать наблюдательность, любознательность мышление, память. Познавательную активность	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов

	<p>№3</p>	<p>Летающие семена</p>	<p>Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений</p>	<p>Коммуникация: формировать у детей умение слушать художественное слово, вступать в разговор в ходе беседы. Познание: закреплять знание осенних примет, воспитывать познавательный интерес к миру природы</p>	<p>Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей природе, в ходе игры называют семена растений</p>
	<p>№4</p>	<p>Песочная страна</p>	<p>Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы</p>	<p>Познание: познакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. Коммуникация: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы</p>	<p>Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>№1</p>	<p>В гостях у Карандаша Карандаш-вича и Гвоздя Гвоздовича</p>	<p>Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое, плавится)</p>	<p>Познание: Формировать познавательно - исследовательский интерес методом исследования. Коммуникация: формировать умение согласовывать слова в предложении</p>	<p>Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия. Проявляют интерес исследовательской деятельности</p>

	<p>№2</p> <p>Плавающие и тонущие предметы</p>	<p>Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает</p>	<p>Познание: развитие у детей познавательного интереса к окружающим нас предметам ,их свойствам . Коммуникация: воспитывать умение слышать и слушать воспитателя. Активизация словаря: железный, пластмассовый, каменный</p>	<p>Умеют классифицировать предметы по признакам : тонет, плавает. Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный, пластмассовый</p>
	<p>№3</p> <p>Плавающее перо</p>	<p>Расширять представление об использовании факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека</p>	<p>Познание: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы</p>	<p>Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательной исследовательской деятельности</p>
	<p>№4</p> <p>Мех. Зачем зайчику другая шуба</p>	<p>Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе</p>	<p>Познание: продолжать закреплять знания об окружающей нас природе; формировать представление о жизни диких животных зимой. Коммуникация: формировать умение говорить грамматически правильно</p>	<p>Умеют отвечать на поставленный вопрос. Проявляют интерес к окружающей природе</p>

<i>Декабрь</i>	<i>№1</i>	Песок. Глина	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по-разному впитывают воду	Познание: развитие любознательности, расширение представлений о свойствах песка, глины. Коммуникация: формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и глины	Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные воспитателем вопросы
	<i>№2</i>	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.(магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	Познание: формировать у детей познавательные интересы. Развивать любознательность, мышление, активность. Коммуникация: активизация словаря, развивать логическое мышление, делать умозаключения	Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности
	<i>№3</i>	Металл	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)	Познание: способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности. Коммуникация: учить описывать предмет, грамматически правильно строить предложения, активизация словаря	Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки соответствующие металлу

	№4	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо	Познание: формировать знания о свойствах магнита, развивать интерес и любознательность. Коммуникация: учить делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов; учить правильно, строить грамматические предложения	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов
Январь	№1	Как снег становится водой	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя	Познание: развивать познавательные интересы через опытно – экспериментальную деятельность	Умеют делать выводы и заключения
	№2	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа	Познание: путем практического исследования побуждать детей делать выводы. Коммуникация: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения

	№3	Вода, лед, снег	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия	Познание: формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности. Коммуникация: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды	Проявляют интерес к познавательной исследовательской деятельности. Называют свойства льда, снега воды
	№4	Игра «Царство льда, воды и пара»	Формировать представления об агрегатных превращениях воды. Развивать представления о знаках и символах	Познание: формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности через игровую деятельность. Коммуникация: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды	Проявляют интерес к познавательной исследовательской деятельности. Называют свойства льда, снега воды
Февраль	№1	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски	Художественное творчество. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок
	№2	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Познание: выявить необходимые условия для роста растения, формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях.	Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.
	№3	Путешествие в мир стеклянных предметов	Познакомить детей со стеклянной посудой, с ее процессом	Познание: Знать и называть свойства стекла, формировать интерес к познавательной	Умеют называть свойства стеклянных предметов, строят

		изготовления. Активизировать познавательную деятельность к предметам интереса к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал, из которого делают предметы	исследовательской деятельности. Коммуникация: учить строить предложения грамматически правильно	предложения грамматически правильно
	№4	Как достают скрепку из воды	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе	Владет навыками исследовательской деятельности, называет свойства магнита
Март	№1	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов. Выражают свои мысли и делают выводы
	№2	Освобождение	Создать условия для	Умеют делать выводы в

	ние бусинок из ледяного плена	расширения представлений детей о свойствах льда-тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми	детей со свойствами льда. Коммуникация: развивать речевую активность детей, учить диалогической речи	ходе проведения опытов, экспериментов, называют свойства льда
№3	Теплая капелка	Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой	Познание: учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных, обозначающих свойства воды	Умеют называть состояние воды, используя в речи имена прилагательные, согласовывая их с именами существительными
№4	Стекло, его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества (структура поверхности: толщина, прозрачность и свойства: хрупкость)	Познание: знать свойства прозрачность, хрупкость, толщина. Коммуникация: расширять словарь детей за счет слов характеризующих свойства стекла	Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов. Умеют согласовывать с существительными с прилагательными.
Апрель	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному	Познание: развивать любознательность, познавательные способности;	Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с

		размножению растений (черенками) закрепить за привычки ухода за комнатными растениями	воспитывать любовь к природе. Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных (растение, корень, стебель, листья, цветы).	корнями и без корней
№2	Нужен ли корешкам воздух	Помочь выявить причину в потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями	Познание: продолжать знакомить с комнатными растениями, со способами ухода за ними. Коммуникация: расширять словарь за счет глаголов: сажать, поливать, ухаживать, вянуть, цвести	Называют комнатные растения
№3	Почва (песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях	Познание: знакомить детей с предметами неживой природы. Коммуникация: расширять словарный запас за счет называния свойств песка, глины камней	Проявляют интерес к познанию окружающей нас природе
№4	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей	Познание: понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Коммуникация: активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно	Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей
Май	Зачем растения	Показать детям, что для роста растениям	Познание: дать понятие о том, что растения – живые организмы	Умеют делать выводы, что для роста растений

		необходим свет	и не могут жить без солнечного света и воды, формировать интерес к миру растений. Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных – названиями комнатных растений. Совершенствовать интонационную выразительность речи	нужен свет, что растения тянутся к свету. Умеют называть комнатные растения
	вертятся			
№2	«Растениям – теплую водичку»	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений	Познание: сформировать у детей интерес к исследовательской деятельности, развивать любознательность, наблюдательность. Коммуникация: развивать диалогическую речь, пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении	Умеют ухаживать за растениями на грядке
№3	Передача солнечного зайчика	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета	Познание: называть свойства солнечных лучей. Коммуникация: учить детей делиться впечатлениями от наблюдений	Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями
№4	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь	Познание: учить различать предметы из пластмассы называть его свойства. Развивать	Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди

№4	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная	<p>Познание: учить различать предметы из пластмассы называть его свойства. Развивать любознательность и интерес к исследуемым предметам.</p> <p>Коммуникация: пополнять словарь детей за счет свойств пластмассы (гладкая, легкая, цветная)</p>	Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди множества других предметов. Используют в своей речи прилагательные описывающие свойства пластмассы.
----	-------------------	---	---	---

Методист



О.О. Полтанович